



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II	Miesiąc - marzec
-----------------	-------------------------

Krąg tematyczny: Marcowa pogoda

Temat: Panna Marzanna. Liczby parzyste i nieparzyste.

Cele lekcji:

1. Wyróżnianie liczb parzystych i nieparzystych.
2. Doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 100.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Rozróżnia liczby parzyste od nieparzystych.
2. Potrafi dodawać i odejmować w zakresie 100.

Przebieg lekcji:

1. **Obejrzenie animacji komputerowej „Wiosenny deszcz” z lekcji „Idzie wiosna”.**
2. **Swobodne wypowiedzi U dotyczące zmiany pór roku: odejście zimy – powitanie wiosny.**
3. **Powitanie wiosny w tradycjach ludowych**
 - N wspólnie z U ustala jaki zwyczaj w tradycji ludowej miał oznaczać odejście zimy i powitanie nadchodzącej wiosny.
4. **Liczby parzyste i nieparzyste.**
 - N rozdaje kartki z napisanymi liczbami od 0 – do 50. a następnie uczniowie wyjaśniają , co to jest liczba parzysta i nieparzysta.
 - U zaznaczają na swoich kartkach liczby parzyste na czerwono, a liczby nieparzyste na



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

niebiesko.

11	12	23	14	15	6	47	28	10	20
1	2	13	4	35	36	37	18	19	9
41	22	43	34	45	46	27	48	30	29
31	32	33	24	35	26	17	8	39	40
21	42	3	44	25	16	7	38	50	49

5. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100.

- N zapisuje na tablicy działania.
- U je rozwiązują na tablicy.
- Pozostali U przepisują działania do zeszytów, a następnie na czerwono zaznaczają wyniki , które są liczbami parzystymi, a na niebiesko wyniki, które są liczbami nieparzystymi.
- U odczytują na głos wyniki działań parzyste, a następnie nieparzyste

$28 + 32 = \boxed{}$

$50 - 19 = \boxed{}$

$57 + 23 = \boxed{}$

$42 - 31 = \boxed{}$

$14 + 16 = \boxed{}$

$57 - 25 = \boxed{}$

$41 + 17 = \boxed{}$

$69 - 12 = \boxed{}$

$72 + 24 = \boxed{}$

$28 - 17 = \boxed{}$

$35 + 13 = \boxed{}$

$87 - 12 = \boxed{}$

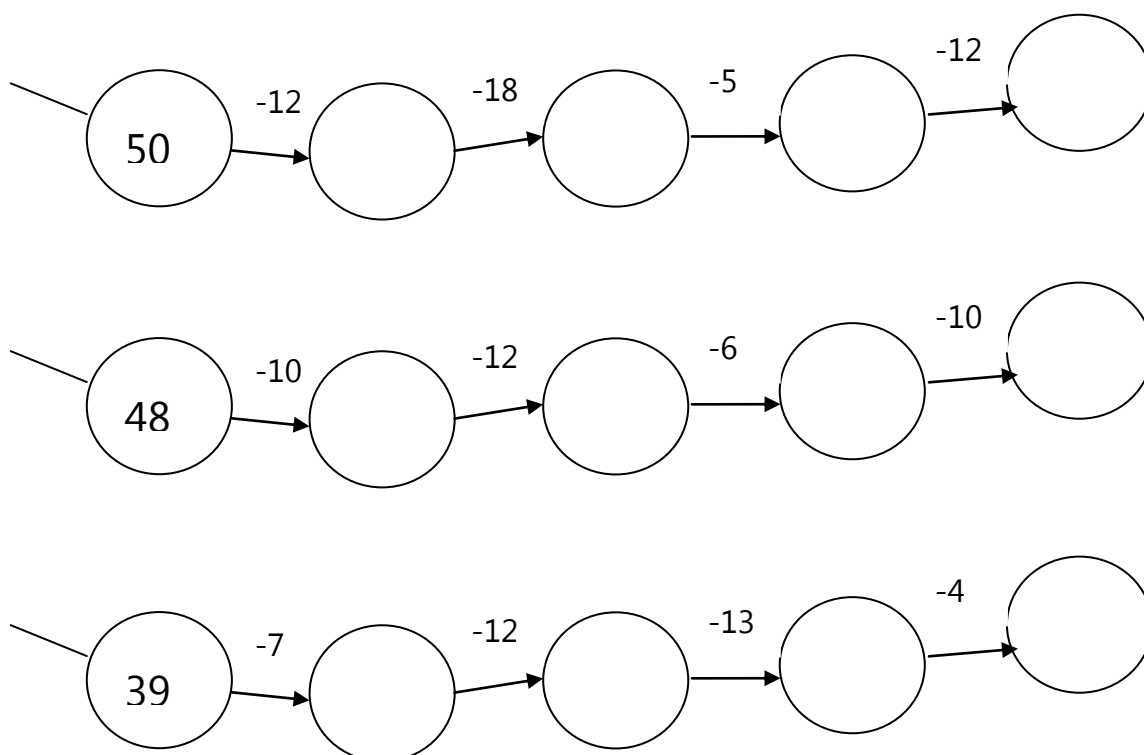




Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Korale Marzanny.

- U obliczają działania zapisane na koralach, a następnie koła z liczbami parzystymi kolorują na czerwono, a koła z liczbami nieparzystymi na niebiesko



7. Ćwiczenia ruchowe – „Idziemy z Marzanną”

U ustawiają się parami. Wspólnie przeliczają ile jest par i ustalają czy w danym dniu w klasie jest parzysta, czy nieparzysta liczba dzieci. Pierwsza para lub nieparzyste dziecko niesie wykonana wcześniej na zajęciach plastycznych Marzannę. U maszerują dookoła sali. Mogą wyjść z Marzanna na korytarz i wrócić do sali, gdzie słuchają wybranej przez N piosenki o wiośnie. Jeśli jest to ostatnia lekcja mogą wyjść z Marzanną na boisko, gdzie bawią się w dowolne zabawy w kręgu.

8. Wykonanie karty pracy „Marzanna”



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jeżeli U wyszli z Marzanna na boisko, kartę pracy mogą wykonać jako pracę domową.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- animacja komputerowa „Wiosenny deszcz”,
- karta pracy „Marzanna”,
- magnetofon i płyta CD lub kaseta z piosenkami o wiosnie.